

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования  
Кафедра дополнительного образования**



УТВЕРЖДАЮ:

проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Укрупненная группа направлений  
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки / Специальность

Магистерская программа

Квалификация

Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические науки

программа магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Педагогика дополнительного образования

магистр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

канд., пед., наук, доцент кафедры дополнительного образования



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования

28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.

Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. «Управление в системе дополнительного образования детей».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.9 Теория и практика дополнительного образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	56	90	экзамен
Заочная	2	4	4		2	84	90	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов практических умений и навыков у обучающихся в области теории и практики современного дополнительного образования, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессиональной педагогической деятельности, построения межличностных и деловых отношений, взаимодействия с социокультурной и профессиональной средой, воспитания гуманистического отношения к детям.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к не	УК-1.1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; особенности системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;

поставленных задач		осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. УК-1.1.3. Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
--------------------	--	---

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы теории и практики дополнительного образования</b>	
1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	1. Нормативно-правовая база дополнительного образования 2. Виды учреждений дополнительного образования детей и характеристика содержания их педагогической деятельности 3. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации
2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	1. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. 2. Сущность социально-педагогической деятельности.* 3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности.**
3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	1. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся 2. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей. 3. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования*
4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	1. Деятельность и мотив. 2. Мотивация и педагогическая поддержка 3. Индивидуальная образовательная программа.
<b>Раздел 2. Инновационные методики и технологии педагогической деятельности в системе дополнительного образования</b>	
5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	1. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. 2. Сущность интеграции общего и дополнительного образования. 3. Оценка эффективности процесса интеграции.
6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	1. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции. 2. Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании 3. Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений
7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	1. Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности. 2. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика. 3. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
8. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и	1. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования. 2. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного

особенности ее организации	образования. 3. Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума**
----------------------------	---

\*\* – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психолого-педагогические основы теории и практики дополнительного образования	8		8	28	45
1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	2		2	7	11
2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	2		2	7	11
3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	2		2	7	11
4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	2		2	7	11
Раздел 2. Инновационные методики и технологии педагогической деятельности в системе дополнительного образования	9		9	28	45
5. Модели интеграции общего и дополнительного образования	2		2	7	11
6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	2		2	7	11
7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	3		3	7	13
8. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	2		2	7	11
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /	17		17	56	90

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психолого-педагогические основы теории и практики дополнительного образования	2	-	1	42	45
1. Учреждение дополнительного образования детей в общей системе образования	0,5		0,25	10	10,75
2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений	0,5		0,25	11	11,75
3. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование	0,5		0,25	10	10,75
4. Основы формирования мотивации обучающихся в образовательном процессе	0,5		0,25	11	11,75
Раздел 2 Инновационные методики и технологии педагогической деятельности в системе дополнительного образования	2		1	42	45
5. Модели интеграции общего и	0,5		0,25	10	10,75

дополнительного образования					
6. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях	0,5		0,25	11	11,75
7. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений	0,5		0,25	10	10,75
8. Клубная деятельность в условиях дополнительного образования и особенности ее организации	0,5		0,25	11	11,75
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		2	84	90

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Психолого-педагогические основы теории и практики дополнительного образования

1. Программы в сфере дополнительного образования и воспитания и особенности их реализации
2. Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности.
3. Современные тенденции развития дополнительного образования в контексте социально - педагогической деятельности.
4. Дополнительное образование в системе внешкольной работы как центра компетентностного развития обучающихся
5. Современные тенденции в сфере развития дополнительного образования детей.
6. Работа с информационными базами и источниками дополнительного образования
7. Деятельность и мотив.
8. Мотивация и педагогическая поддержка
9. Индивидуальная образовательная программа.
10. Модели и особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения.
11. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
1. Оценка эффективности процесса интеграции.

Раздел 2. Инновационные методики и технологии педагогической деятельности в системе дополнительного образования

1. Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции.
2. Основные методологические концепты интеграции в дополнительном образовании
3. Современные методики интеграции на примере образовательных учреждений
4. Научно-педагогические основы проектирования в сфере дополнительного образования, социально-педагогической деятельности.
5. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
6. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
7. Разработка модели проекта.
8. Мониторинг реализации проекта.
9. Критерии и показатели оценки результативности.
10. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в условиях модернизации современного образования.
11. Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования
12. Современные тенденции педагогического развития клубной деятельности в условиях формирования Республиканского социума

### 7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Особенности дополнительного образования.



2. История развития и становления системы дополнительного образования в России.
3. Дополнительное образование как вид образования
4. Дополнительное образование в зарубежных странах
5. Концепции развития дополнительного образования детей
6. Современные тренды в образовании – новое содержание дополнительного образования детей

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет  
Факультет дополнительного и профессионального образования  
Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.04.04 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	3, 4
Дисциплина	Теория и практика дополнительного образования

Экзаменационный билет №1

1. Классификация проектов дополнительного образования. Содержание. Их характеристика.
2. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.
3. Разработка модели проекта.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 10 от 26.03.2023 г.

Врио заведующего кафедрой  
Экзаменатор

С.Ф. Уманец

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа теоретическому материалу	15
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
Итого		60
Экзамен		40

Общий итог	100
------------	-----

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

### 2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

### 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### 1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

### 2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

### 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;



– в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.

2. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437118>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113>

История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438953>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).